



# Auto-évaluation du profil de l'apprenant



## Intention:

Il est attendu des établissements scolaires offrant le PÉI et le Programme du diplôme qu'ils s'appliquent à évaluer le développement de l'élève par rapport au profil en utilisant le plus grand nombre possible de moyens, et en invitant les élèves et les enseignants à réfléchir, à s'autoévaluer et à se rencontrer<sup>1</sup>.

Nom de l'apprenant :

Date :

Composantes	Descripteurs <sup>2</sup>	Rarement	Parfois	Souvent	Régulièrement
Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>curiosité intellectuelle</li> <li>autonomie dans l'apprentissage individuel et de groupe</li> <li>compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informés	<ul style="list-style-type: none"> <li>connaissances approfondies</li> <li>informé sur des questions d'intérêt mondial</li> <li>compréhension dans un éventail de disciplines</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensés	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacité de réflexion de façon critique et créative</li> <li>prise de décisions réfléchies et éthiques</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communicatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>exprime des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage</li> <li>respect du point de vue des autres groupes</li> <li>utilise une variété de modes de communication</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intègres	<ul style="list-style-type: none"> <li>adhère à des principes d'intégrité et d'honnêteté,</li> <li>possède un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés.</li> <li>responsable de mes actes et de leurs conséquences.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouverts d'esprit	<ul style="list-style-type: none"> <li>réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés</li> <li>recherche et évalue un éventail de points de vue</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altruistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres</li> <li>oeuvre concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audacieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>aborde des situations inhabituelles avec courage et discernement</li> <li>explore de façon autonome de nouveaux rôles, idées et stratégies</li> <li>sait défendre ses convictions avec éloquence</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Équilibrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réfléchi	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue et comprend mes points forts et mes limites</li> <li>aborde le monde de manière réfléchi</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> Organisation du Baccalauréat International, *Profil de l'apprenant*, Peterson House, Cardiff, 2006, page 4

<sup>2</sup> Tiré et adapté de : Organisation du Baccalauréat International, *Profil de l'apprenant*, <http://www.ibo.org/myib/digitaltoolkit/files/pdfs/Learner-profile-fr.pdf>, juin 2014