

Qu'est-ce que l'intégrité intellectuelle ?

Les programmes du Baccalauréat International (IB) encouragent les élèves à effectuer des recherches, à réfléchir de manière critique et créative, et les invitent à présenter leur réflexion sous de multiples formes. Les élèves doivent être capables d'exprimer et d'expliquer leur pensée et ce qu'ils ont appris, de préciser la manière dont ils ont développé leurs idées et de démontrer les opinions qu'ils ont suivies ou rejetées. C'est là toute l'essence de l'excellence scolaire et de l'intégrité intellectuelle : faire de la transparence le fil conducteur de la connaissance, de la compréhension et de la réflexion.

Les élèves doivent comprendre de quelle manière se construit la connaissance et, par conséquent, le rôle qu'ils doivent jouer dans l'approfondissement de leurs connaissances et dans le développement de leur compréhension. La compréhension des aspects techniques associés à l'intégrité intellectuelle, comme citer et référencer ses sources, en constitue un aspect essentiel.

L'intégrité intellectuelle est l'un des principes fondamentaux des programmes de l'IB, qui contribue à améliorer la crédibilité de l'organisation et à renforcer sa position de chef de file en matière d'éducation internationale. Comme indiqué dans le profil de l'apprenant de l'IB, tous les membres de la communauté de l'IB doivent s'efforcer d'être intègres, c'est-à-dire qu'ils doivent « adhérer à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et posséder un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. »



De plus amples renseignements sont donnés à ce sujet dans le profil de l'apprenant de l'IB à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/benefits/learner-profile/>

ainsi que dans la publication intitulée *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB* à l'adresse

<http://www.ibo.org/fr/digital-toolkit/brochures-flyers-and-posters/>.

En tant que tuteur légal d'un élève du Programme du diplôme, comment puis-je soutenir mon enfant ?

- Encouragez-le à planifier chacun de ses travaux.
- Aidez-le à s'organiser, car il peut avoir plusieurs travaux à réaliser en même temps.
- Veillez à communiquer régulièrement avec son établissement, de façon à bien comprendre les exigences du Programme du diplôme et ce qui est attendu des élèves.
- Encouragez-le à requérir l'aide de son enseignant s'il a la moindre difficulté.



ib Programme du diplôme



L'intégrité en milieu scolaire dans le cadre du Programme du diplôme



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Qu'est-ce qu'un cas de mauvaise conduite ?

La mauvaise conduite est un comportement procurant ou susceptible de procurer un avantage déloyal à l'élève ou à tout autre élève (ou un comportement qui désavantage d'autres élèves) durant une ou plusieurs composantes d'évaluations. Malheureusement, des cas présumés de mauvaise conduite sont rapportés et étudiés à chaque session d'examens du Programme du diplôme.

Les catégories de mauvaise conduite au sein de l'IB

Le **plagiat** consiste à présenter, intentionnellement ou non, les idées, les propos ou le travail d'une autre personne sans mentionner correctement, clairement et explicitement les sources correspondantes. Sans indication claire et sans citation des sources, l'utilisation de matériel traduit est également considérée comme un cas de plagiat.

La **collusion** est définie comme la contribution d'un candidat à une mauvaise conduite, en autorisant par exemple qu'un autre candidat copie son travail ou le présente comme sien pour l'évaluation.

La **mauvaise conduite lors d'un examen de l'IB** inclut l'introduction de matériel non autorisé, un comportement perturbateur et toute communication avec un autre candidat pendant l'épreuve.

La **communication sur le contenu d'un examen** dans les 24 heures qui précèdent ou suivent l'examen en question, avec des personnes extérieures à la communauté scolaire, est également considérée comme une infraction au règlement de l'IB.

La **reproduction d'un travail** est définie comme la présentation d'un même travail pour différentes composantes de l'évaluation et/ou différentes exigences du Programme du diplôme.



Bonnes pratiques – Recommandations à l'intention des élèves

- Veillez à ce que les sources des informations que vous avez utilisées soient mentionnées dans le corps du texte et entièrement répertoriées dans la bibliographie, conformément au modèle de référencement convenu avec votre enseignant.
- Citez vos sources de façon à ce que vos lecteurs puissent les retrouver. Si vous ne pouvez pas donner l'origine d'une source, il est sans doute préférable de ne pas l'utiliser.

L'IB ne dispose d'aucun moyen pour savoir si la mauvaise conduite observée était délibérée ou non. Les élèves doivent savoir comment indiquer et citer des ressources qui ne sont pas les leurs. Ils doivent également adopter un comportement acceptable dans la salle d'examen ainsi qu'avant, pendant et après l'épreuve en question.

Par conséquent, l'intention de l'élève ne peut être prise en compte lors de l'étude d'une infraction présumée au *Règlement général du Programme du diplôme*.

Gardez à l'esprit qu'une infraction au règlement de l'IB aura de lourdes conséquences.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Citer le travail d'autrui

La citation appropriée est une caractéristique fondamentale des travaux de recherche et des échanges intellectuels.

Vous trouverez de plus amples informations dans la publication de l'IB intitulée *Savoir citer et référencer ses sources*, disponible dans la section « Outils numériques » du site Web de l'IB (<http://www.ibo.org/fr/digital-toolkit/brochures-flyers-and-posters/>)



En bref

- Indiquez clairement les mots, les idées, les images et les travaux qui ne sont pas les vôtres (notamment les cartes, les tableaux, les compositions musicales, les films, les codes source et toute autre ressource dont vous n'êtes pas l'auteur).
- Citez les sources du matériel copié, adapté ou paraphrasé.
- Indiquez clairement le début et la fin d'un emprunt au sein de votre texte.
- Toutes les sources citées dans le texte doivent également être répertoriées dans la bibliographie (ou la liste de références / liste d'œuvres citées) et inversement, toutes les sources mentionnées dans cette liste doivent être utilisées au sein du texte.