



Nom et code du cours : HRE 3O - Les grandes religions du monde

Année d'études : 11^e

Type de cours : Ouvert

Enseignantes : Mme Bianca Foo Fat
Mme Angy Riad

Programme cadre : Enseignement religieux

Cours Préalable : Aucun

Valeur en crédit : 1

Description / fondement

Ce cours permet à l'élève d'étudier les principaux aspects du phénomène religieux, l'influence de la religion dans la société et les façons d'entrer en relation avec des personnes de croyances différentes. En explorant des thèmes propres à différentes traditions religieuses, y compris la spiritualité amérindienne, l'élève se familiarise avec la sagesse des religions du monde et leurs réponses aux grandes questions de l'existence.

Tout le long de ce cours, l'élève est invité à découvrir et à comprendre, de façon objective et respectueuse, les différentes croyances et traditions de ces religions et à enrichir sa compréhension de la foi catholique dans un monde pluraliste. De plus, ce cours lui fournit l'occasion de réfléchir à l'importance que l'Église catholique accorde au mouvement œcuménique et au dialogue interreligieux.

Fréquentant un milieu scolaire catholique, l'élève peut prendre connaissance de l'expérience spirituelle des personnes qui partagent sa foi et également de l'expérience de foi des personnes qui appartiennent à d'autres religions. Il explore ainsi comment vivre ouvertement sa foi dans son milieu et dans un monde dynamique et pluraliste.

Séquence d'enseignement

Unités		Dates approximatives	Évaluations
1	L'univers de la croyance religieuse	6 septembre au 7 octobre	1. Test écrit
2	Le développement humain et célébrations	11 octobre au 11 novembre	2. Présentation orale (rites) 3. Test écrit
3	Les grands courants religieux	14 novembre au 16 décembre	4. Expérience d'une fête juive 5. Test écrit
4	La religion dans la société	19 décembre au 19 janvier	6. Réflexion personnelle
Révision		22 au 26 janvier	Examen final

Attentes de l'enseignante

Travaux

→ Les travaux, projets et devoirs assignés doivent être complétés à la maison et remis AU DÉBUT de la période.

→ Il y aura un CONTRAT à compléter par l'élève et le parent si un travail sommatif n'est pas remis à temps. Ce contrat spécifie la raison du retard et la date d'échéance finale. Le choix de cette date finale est laissée à la discrétion de l'enseignante discuté avec l'élève. En plus, l'élève qui remet un travail en retard ne pourra obtenir davantage que le niveau 2 dans la compétence «Habilité de la pensée». Finalement, toute remise de travail ne respectant pas ce contrat se verra attribué la note de 0.

→ Le PLAGIAT ET la TRICHERIE est strictement défendu. Tout élève pris à commettre une telle infraction se verra attribué la note de 0 pour son devoir, travail, projet, quiz ou test. Des méthodes de travail appropriées (références, bibliographie) seront enseignées afin des éviter. À toutes les remises de projet écrit, les élèves doivent mettre une copie sur le site TURNITIN.

Climat de classe

Afin de créer un climat de classe favorable à l'apprentissage de tous les élèves, le RESPECT est essentiel. Pour ce faire, il faut lever sa main pour parler, éviter de se lever, crier ou déranger les autres pendant le cours et ne pas parler en même temps que l'enseignant. L'élève qui n'est pas respectueux devra rester après le cours afin d'avoir une discussion avec l'enseignante. Dans la même optique, l'intimidation est inacceptable et ne sera pas tolérée.

Absences et retard

→ L'élève doit assister à chaque cours. Chaque absence diminue les chances de réussite. Lorsque l'élève est absent, il doit reprendre le temps perdu en s'informant à un autre élève ou en rencontrant l'enseignant dès son retour. C'est la responsabilité de l'élève de s'organiser lors de son absence. L'absence lors d'une évaluation sommative doit être MOTIVÉE.

→ Les retards ne sont pas tolérés. L'élève doit se procurer un billet au bureau pour être admis en classe.

Préparation

→ L'élève doit arriver en classe bien préparé à travailler avec son matériel nécessaire à chaque jour : agenda, cahier de notes – cartable, manuel, crayons et règle. En plus, l'élève doit se présenter en uniforme complet tel que décrit dans l'agenda. Toute nourriture est interdite en salle de classe incluant la gomme, sauf une bouteille d'eau avec un capuchon. Cependant, un PRIVILÈGE sera accordé pour la période de BAM pour une collation santé. De plus, les sacs à dos ne sont pas permis en salle de classe. L'élève se verra refuser l'accès à la salle de classe s'il apporte son sac.

Langage

→ Le français est une exigence. Les autres langues ne seront pas tolérées et le manque de respect sera sanctionné. De plus, pour les travaux écrits, dans la compétence « Communication », le français sera considéré. Pour les élèves de 12^e année, une communication PARTIELLE ne sera pas dépassée si l'élève fait plus de 5 fautes sur une même page ou 10 fautes au total dans son travail.

Matériel électronique

→ Le téléphone cellulaire, les jeux électroniques et appareil photo sont interdits en salle de classe et seront confisqués. Cependant, l'utilisation d'un ordinateur portable est permis sans son et sans réseau, mais reste un PRIVILÈGE.

Démarche d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, il y aura diverses démarches d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- Enseignement magistral
- Activités de lecture et de réflexion
- Centres d'apprentissage
- Discussions et débats
- Recherche et enquête
- Apprentissage coopératif
- Étude de cas
- Simulation
- Présentations orales
- Voyage éducatif

L'évaluation du rendement

Tel qu'énoncé dans le document «faire croître le succès, 2010» du MÉO, les compétences sont définies comme suit :

- La compétence **Connaissance et compréhension** est la construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.
- La compétence **Habilités de la pensée** est l'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.
- La compétence **Communication** est la transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.
- La compétence **Mise en application** est l'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, leur transfert à de nouveaux contextes ainsi que l'établissement de liens.

Les critères utilisés sont les suivants:

- Efficacité : est défini comme la capacité de réaliser entièrement le résultat attendu.
- Exactitude: Se réfère au degré de précision, de clarté et de conformité aux règles et aux conventions.
- Pertinence: se rapporte exactement aux concepts et aux notions abordées
- Profondeur: se rapporte à la qualité de l'intégration des notions et son analyse
- Autonomie: Le degré selon lequel un élève peut accomplir une tâche quelconque sans aide.

Pour chaque compétence, il y a quatre niveaux de rendement (1 à 4). Le niveau 3 (70 à 79%) représente la norme provinciale. L'élève qui atteint ce niveau est bien préparé pour le cours suivant.

L'évaluation de l'apprentissage se fera par un examen final d'une valeur correspondant à 30% de la note finale. Les évaluations de l'apprentissage tout au long du cours correspondent à 70% de la note finale. Avant d'être évalué, l'élève aura la chance de recevoir de la rétroaction de l'enseignante grâce à des évaluations diagnostics ou formatives en cours d'apprentissages. L'élève a la responsabilité de démontrer ses acquis en complétant toutes les tâches assignées dans le délai prévu afin que l'enseignante puisse valider les acquis.

L'élève n'ayant pas démontré un niveau suffisant de l'atteinte des attentes (sous le niveau 1) se verra attribué la cote R et aucun crédit ne sera accordé pour ce cours.

Manuels pédagogiques :

DAS, Kalpana, et Robert VACHON. *L'hindouisme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1987, 80 p.

GRÉGOIRE, Maurice. *L'Islam*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1987, 63 p.

OUAKNINE, Esther Benaïm. *Le judaïsme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1987, 72 p.

PHAN-CHON-TÔN. *Le Bouddhisme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1987, 73p.

QUINLAN, Don. *Les religions du monde : perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003, 424 p.

VALIQUETTE, S. J., Stéphane. *Le Christianisme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1987, 55 p.

[Cliquez ici pour taper du texte.](#)