



Nom et code du cours : CGC1D - géographie 9e année

Année d'études : 9^e

Type de cours : Théorique

Enseignant : Janique Bourgoïn

Programme cadre : Études canadiennes et mondiales 2013

Cours Préalable : Aucun

Valeur en crédit : 1

Description / fondement

Ce cours permet à l'élève d'examiner les liens existants entre les environnements naturel et humain au Canada, de mieux comprendre certaines interactions au sein de ces environnements ainsi que leurs liens avec d'autres environnements dans le monde. L'élève explore des thèmes comme la distribution spatiale et le développement des ressources naturelles, les choix énergétiques et la croissance urbaine. En utilisant les concepts de la pensée critique et le processus d'enquête en géographie, incluant les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour analyser des enjeux géographiques et déterminer des solutions durables pour le Canada.

A. Environnement naturel et activité humaine

A1. expliquer la distribution spatiale des régions physiographiques du Canada selon leurs caractéristiques physiques ainsi que le rôle de processus naturels qui ont engendré cet environnement.[ACCENT SUR : importance spatiale]

A2. analyser des interactions entre les environnements naturel et humain au Canada.[ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique]

A3. analyser l'influence de processus physiques à l'origine de phénomènes et d'événements naturels se produisant au Canada ainsi que des moyens d'en atténuer les impacts.[ACCENT SUR : constantes et tendances]

B. Ressources naturelles et activités économiques

B1. décrire la distribution spatiale des principales ressources naturelles du Canada ainsi que certains enjeux liés à leur développement.[ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique]

B2. évaluer l'importance relative des différents secteurs de l'économie canadienne ainsi que les facteurs influant sur la localisation et le développement d'industries clés pour le Canada.[ACCENT SUR : constantes et tendances]

B3. analyser l'influence d'initiatives gouvernementales, de la gestion des ressources et des choix de consommation sur le développement durable des ressources naturelles au Canada.[ACCENT SUR : importance spatiale]

C. Communautés canadiennes

C1. analyser les principales caractéristiques démographiques ainsi que les tendances de l'établissement humain au Canada.[ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances]

C2. décrire des considérations politiques, économiques, sociales et environnementales liées à l'immigration et à la diversité de la population du Canada.[ACCENT SUR : perspective géographique]

C3. décrire les répercussions d'enjeux démographiques pour le Canada et le monde.[ACCENT SUR : interrelations]

D. Communautés durables

D1. analyser les caractéristiques de l'utilisation du sol ainsi que certains facteurs influant sur l'utilisation du sol dans les communautés du Canada. [ACCENT SUR : importance spatiale]

D2. analyser les impacts de la croissance urbaine sur les environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : constantes et tendances]

D3. analyser des enjeux associés à la durabilité de l'environnement humain au Canada.[ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique]

Séquence d'enseignement

Domaine	Unité	Date approximative	Type d'évaluation
Environnement naturel et activité humaine	1	septembre - octobre	Évaluation sommative écrite
Ressources naturelles et activités économiques	2	octobre - novembre	Projet Étude de cas
Communautés canadiennes	3	novembre - décembre	Évaluation sommative écrite
communautés durables	4	décembre - janvier	Projet
Revue d'examen	5	janvier	

Programme d'éducation intermédiaire

Contextes mondiaux

Ce sont des préoccupations concrètes des jeunes de 11 à 16 ans qui sont des sources d'inspiration aux explorations portant sur les liens qui unissent entre eux les humains et la responsabilité de chacun envers la planète. Ils invitent à la réflexion sur les communautés locales, nationales et internationales.

- Identités et relations
- Orientation dans l'espace et le temps
- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité
- Équité et développement

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant de géographie propose aux élèves des apprentissages actifs. Il offre des stratégies d'enseignement variées comme les diaporamas, les lectures dans les livres, le visionnement de documents audiovisuels et les discussions de groupes. Le but étant de piquer la curiosité des élèves au sujet de la géographie et de bien les organiser méthodologiquement. Pour cela, les évaluations leur permettront d'écrire, de parler et de créer.

Attentes de l'enseignant

REMISE DES TRAVAUX

→ Les travaux, projets et devoirs assignés DOIVENT être complétés à la maison et remis AU DÉBUT de la période.

→ Il y aura un CONTRAT à compléter par l'élève et le parent si un travail sommatif n'est pas remis à temps. Ce contrat spécifie la raison du retard et la date d'échéance finale. Le choix de cette date finale est laissée à la discrétion de l'enseignant et discuté avec l'élève. En plus, l'élève qui remet un travail en retard ne pourra obtenir davantage que le niveau 2 dans la compétence «Habilité de la pensée». L'élève pourrait également se voir refuser toute activité scolaire ou parascolaire, tant que le travail ne sera pas remis. Finalement, toute remise de travail ne respectant pas ce contrat se verra attribué une cote RI.

→ Le PLAGIAT ET la TRICHERIE est strictement défendu. Tout élève pris à commettre une telle infraction se verra attribué la cote RI pour son devoir, travail, projet, quiz ou test. Des méthodes de travail appropriées (références, bibliographie, paraphrase, etc.) seront enseignées afin des éviter. Une retenue après l'école sera aussi assignée dans un tel cas.

PLAN DE DISCIPLINE

→ Afin d'assurer le bon apprentissage de la matière de ce cours, l'élève doit viser au-delà des attentes minimales décrites ci-dessous. Celles-ci englobent certaines exigences et habitudes qui doivent être respectées. L'élève doit se référer au code de vie de l'école pour les procédures à suivre.

Climat de classe

→ Afin de créer un climat de classe favorable à l'apprentissage de TOUS les élèves, le RESPECT est essentiel. Pour ce faire, il faut lever la main et attendre d'être nommé par l'enseignant avant de prendre la parole; éviter de se lever pendant la classe, de crier ou déranger les autres pendant le cours; et ne pas parler en même temps que l'enseignant. L'élève qui n'est pas respectueux devra rester après le cours afin d'avoir une discussion avec l'enseignant et un risque de retard à son prochain cours. D'ailleurs, l'intimidation est inacceptable et ne sera aucunement toléré; que ce soit face à un collègue de classe ou l'enseignant.

Absences et retard

→ L'élève doit assister à chaque cours. Chaque absence diminue les chances de réussite. Lorsque l'élève est absent, il doit reprendre le temps perdu en s'informant à un autre élève ou en rencontrant l'enseignant dès son retour. C'est la responsabilité de l'élève de s'organiser lors de son absence. L'absence lors d'une évaluation sommatif doit être MOTIVÉE.

→ Les retards ne sont pas tolérés. L'élève doit se procurer un billet au bureau pour être admis en classe.

Préparation

→ L'élève doit arriver en classe bien préparé à travailler avec son matériel nécessaire à chaque jour : agenda, cahier de notes – cartable, manuel et crayons. En plus, l'élève doit se présenter en **uniforme complet**. Toute nourriture est interdite en salle de classe incluant la gomme, sauf une bouteille d'eau avec capuchon. Cependant un **PRIVILÈGE** sera accordé, pour la période, de BAM pour une collation **SANTÉ**. De plus, les sacs à dos et les boîtes à lunch ne sont pas permis en salle de classe. L'élève se verra refuser l'accès à la classe s'il apporte son sac.

Langage

→ Le français est une exigence. Les autres langues ne seront pas tolérées et le manque de respect sera sanctionné. De plus, pour les travaux écrits, dans la compétence « Communication », le français sera considéré. Pour les élèves de la 9^e année, une communication **PARTIELLE** ne sera pas dépassée si l'élève fait plus de 20 fautes sur une même page ou 50 fautes au total de son travail.

Matériel électronique

→ Tout appareil électronique ou de communication (téléphone cellulaire, jeu vidéo, balladeur de musique et appareil photo) est interdit en salle de classe et sera confisqué à moins qu'il soit nécessaire pour le cours.

L'évaluation du rendement

À l'école secondaire catholique Renaissance, le **programme d'étude** est élaboré à partir des attentes du curriculum de l'Ontario ainsi que des objectifs spécifiques du Programme du premier cycle du secondaire de l'organisme du Baccalauréat international. Pour plus d'information, vous pouvez consulter les curriculums du MÉO au site <http://www.edu.on.ca> ainsi que les guides matières du BI au site <http://www.ib.org>. Les syllabus de cours sont rédigés à partir des programmes ci-haut mentionnés.

L'objectif premier de **l'évaluation** consiste à améliorer l'apprentissage de l'élève. Les données provenant de diverses sources sont recueillies au moyen d'évaluation en cours d'apprentissage. Celles-ci fournissent à chaque élève des rétroactions descriptives continues, significatives et ponctuelles afin de l'aider à s'améliorer. Pour plus d'information, vous pouvez consulter le guide « Faire croître de succès, évaluation et communication, 2010 » au site <http://www.edu.on.ca>. Tel qu'énoncé dans le document « faire croître le succès, 2010 » du MÉO, les compétences seront évaluées selon une approche globale et sont définies comme suit :

- La compétence **Connaissance et compréhension** est la construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.
- La compétence **Habiletés de la pensée** est l'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.
- La compétence **Communication** est la transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.
- La compétence **Mise en application** est l'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, leur transfert à de nouveaux contextes ainsi que l'établissement de liens.

Les critères utilisés sont les suivants:

- Efficacité : est défini comme la capacité de réaliser entièrement le résultat attendu.
- Exactitude: Se réfère au degré de précision, de clarté et de conformité aux règles et aux conventions.
- Pertinence: se rapporte exactement aux concepts et aux notions abordées
- Profondeur: se rapporte à la qualité de l'intégration des notions et son analyse
- Autonomie: Le degré selon lequel un élève peut accomplir une tâche quelconque sans aide.

Pour chaque compétence, il y a quatre niveaux de rendement (1 à 4). Le niveau 3 (70 à 79%) représente la norme provinciale. L'élève qui atteint ce niveau est bien préparé pour le cours suivant.

L'évaluation de l'apprentissage se fera par un examen final d'une valeur correspondant à 30 % de la note finale. Les évaluations de l'apprentissage tout au long du cours correspondent à 70 % de la note finale. Avant d'être évalué, l'élève aura la chance de recevoir de la rétroaction de l'enseignant grâce à des évaluations diagnostiques ou formatives en cours d'apprentissages. L'élève a la responsabilité de démontrer ses acquis en complétant toutes les tâches assignées dans le délai prévu afin que l'enseignant puisse valider les acquis.

L'élève n'ayant pas démontré un niveau suffisant de l'atteinte des attentes (sous le niveau 1) se verra attribué la cote R et aucun crédit ne sera accordé pour ce cours.

Ressources

CLARK, Bruce, WALLACE, John, *Géographie du Canada, influences et liaisons, manuel de l'élève*, Les Éditions de la Chenelière, Montréal, 2000, 506 pages.