

Le Programme du diplôme de l'IB, qui s'adresse aux jeunes de 16 à 19 ans, est un programme d'enseignement rigoureux et équilibré qui prépare les élèves à la réussite à l'université et dans leur vie future. Les élèves choisissent des cours parmi six différents groupes de matières, ce qui leur permet de suivre des études variées et approfondies. Le cours de psychologie au niveau moyen appartient au groupe 3, intitulé Individus et sociétés. Trois autres composantes – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, action, service – sont par ailleurs obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

À propos de l'IB : depuis plus de 40 ans, l'IB s'est bâti la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Les aperçus des cours de l'IB mettent en lumière quatre composantes clés des cours du Programme du diplôme de l'IB.

I. Description du cours et objectifs globaux

III. Modèle d'évaluation

II. Aperçu du modèle du programme d'études

IV. Exemples de questions d'examen

Aperçu du cours de psychologie au niveau moyen et du modèle du programme d'études

I. Description du cours et objectifs globaux

Le cours de psychologie au niveau moyen du Programme du diplôme de l'IB a pour objectif de sensibiliser les élèves aux façons dont les résultats de recherches peuvent être utilisés pour mieux comprendre le comportement humain et aux façons dont les pratiques d'ordre éthique sont appliquées dans le domaine de la recherche psychologique. Les élèves apprennent à comprendre les influences biologiques, cognitives et socioculturelles sur le comportement humain et à explorer différentes explications du comportement. Ils comprennent et utilisent également diverses méthodes d'investigation psychologique.

Le cours est par ailleurs conçu pour :

- encourager l'étude critique et systématique de l'expérience et du comportement humains ainsi que des différents milieux ;
- développer l'aptitude de l'élève à discerner, analyser de façon critique et évaluer les théories, les concepts et les types d'argumentation relatifs à la nature de l'individu et de la société et à leurs activités ;
- permettre à l'élève de rassembler, de décrire et d'analyser des données utilisées dans des études du comportement, de vérifier des hypothèses, d'interpréter des données complexes et des sources ;
- permettre à l'élève de reconnaître le caractère « non exact » du contenu et des méthodologies et la part d'incertitude que leur étude demande de savoir tolérer ;
- découvrir comment les travaux de recherche psychologique peuvent aider à mieux comprendre le comportement humain ;
- s'assurer que les pratiques d'ordre éthique sont appliquées dans l'investigation psychologique ;
- développer une compréhension des influences biologiques, cognitives et socioculturelles sur le comportement humain ;
- développer une compréhension de différentes explications du comportement ;
- comprendre et utiliser diverses méthodes d'enquête psychologique.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Psychologie – Niveau moyen

Composantes		90 heures
<i>Tronc commun</i>	90 heures d'enseignement au niveau moyen portant sur 3 thèmes <ul style="list-style-type: none">• Le niveau d'analyse biologique• Le niveau d'analyse cognitif• Le niveau d'analyse socioculturel	90 heures
<i>Options</i>	30 heures d'enseignement portant sur un thème additionnel <ul style="list-style-type: none">• Psychopathologie• Psychologie du développement• Psychologie de la santé• Psychologie des relations humaines• Psychologie du sport	30 heures
<i>Étude expérimentale</i>	Introduction à la méthodologie de la recherche expérimentale	30 heures
Nombre total d'heures d'enseignement		150 heures

III. Modèle d'évaluation

Évaluation du cours de psychologie au niveau moyen

L'IB procède à une évaluation des travaux des élèves car ils constituent des preuves directes de leur accomplissement par rapport aux objectifs définis pour chaque matière du Programme du diplôme. Ces objectifs permettent aux élèves :

- de suivre un programme d'études exigeant, vaste et équilibré ;
- de développer un esprit critique et des capacités de réflexion ;
- de développer des compétences de recherche ;
- de développer la capacité à apprendre de manière autonome ;
- de développer une compréhension interculturelle ;
- d'obtenir un titre d'accès à l'enseignement supérieur reconnu internationalement à la fin du programme.

Les procédures d'évaluation visent à tester la connaissance et la compréhension des concepts clés par l'ensemble des élèves, à travers :

- la connaissance et la compréhension du contenu spécifié, des méthodes de recherche et des théories, tels que les concepts clés, les niveaux d'analyse biologique, cognitif et socioculturel ;
- l'application et l'analyse, impliquant l'utilisation de recherches et de concepts psychologiques pour formuler un argument en réponse à une question spécifique ;
- la synthèse et l'évaluation des théories psychologiques, des études empiriques et des méthodes de recherche utilisées pour étudier le comportement ;
- le choix et l'utilisation de techniques appropriées à la psychologie, l'acquisition de connaissances et de compétences requises pour le plan de recherche expérimentale, le recueil et la présentation des données, l'analyse et l'interprétation des données ;
- l'analyse de données utilisant un test de statistiques approprié et la rédaction d'une réponse organisée.

La réussite des élèves au cours de psychologie du niveau moyen est mesurée en combinant les notes obtenues à l'évaluation interne et celles de l'évaluation externe.

Dans le cadre de l'évaluation externe, les élèves doivent être en mesure de démontrer une compréhension des faits basiques et des concepts plus complexes en lien avec les niveaux d'analyse biologique, cognitif et socioculturel. Dans le cadre de l'évaluation interne, les élèves de psychologie du niveau moyen réalisent et établissent un compte rendu sur une reproduction d'étude expérimentale simple.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Format de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (en %)
Externe			75
Épreuve 1	Questions-réponses et un essai	2	50
Épreuve 2	Réponse sous forme d'essai à une question choisie parmi 15 questions	1	25
Interne			25
Compte rendu d'étude	Compte rendu d'une étude expérimentale simple menée par l'élève		

IV. Exemples de questions d'examen

Les questions suivantes figuraient dans de précédents examens du cours de psychologie au niveau moyen du Programme du diplôme de l'IB.*

1. Discutez de l'utilisation d'une méthode de recherche (par exemple, des expériences, des études de cas) dans le cadre du niveau d'analyse cognitif. Étayez votre réponse d'études de recherche pertinentes. (Épreuve 1)
2. Discutez de la manière dont les facteurs
 - biologiques ou
 - cognitifs ou
 - socioculturelsinfluencent les troubles psychologiques. (Épreuve 2)
3. Évaluez une théorie de la motivation en sport. (Épreuve 2)

* programme d'études en vigueur pour examens jusqu'en 2016

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à l'entrée à l'université en consultant la page www.ibo.org/fr/recognition du site Web de l'IB ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.